



# ENCONTRO PERMANÊNCIA E ÊXITO dos Estudantes do IFRR

27 e 28/09 de 2018

# **Permanência e Êxito: desafios e ações articuladas**

**Nilva Schroeder**

Pedagoga

IFSC / IFB – Campus Planaltina

Set. 2018

# Um roteiro...

1. Ponto de partida: Nossa visão, nossas concepções...
2. Um posicionamento político, ético, epistemológico e pedagógico.
3. Ações articuladas para a promoção da permanência e do êxito.

# Desafios...

A permanência e o êxito dos alunos pressupõe mobilização, visando ações que assegurem a democratização do acesso e a qualidade da educação para todos.

Ideias, questões, inquietações...

Mobilização

Para haver atividade é preciso mobilizar-se, pôr-se em movimento.

Para mobilizar-se é preciso que a situação tenha significado, razão para agir.

Conjunto de ações propulsionadas, visando uma meta (resultados esperados).

Atividade

Sentido

- é significante;
- produz inteligibilidade sobre algo;
- aclara algo em contexto.

**Sua visão determina o seu olhar!**



**Qual sua visão sobre educação profissional e tecnológica?**

Para haver atividade é preciso mobilizar-se, pôr-se em movimento.

Mobilização

Para mobilizar-se é preciso que a situação tenha significado, razão para agir.



Conjunto de ações propulsionadas, visando uma meta (resultados esperados).

Atividade



Sentido

Imagens, expectativas, visões ...

sobre permanência e êxito na educação profissional e tecnológica.

Quais os desafios para  
promover permanência e  
êxito no IFRR?





# Direito ao trabalho e à educação

(Constituição Federal)

- acesso aos conhecimentos e à cultura construídos pela sociedade
- propiciar escolhas = emancipação dos sujeitos
- produção da vida e da existência = direito ao trabalho
- inserção sócio profissional

➔ Formação pelo trabalho e na vida!

# Expansão e democratização da EPT no Brasil!



# Expansão e democratização!

...a democratização da educação não se limita ao acesso à instituição educativa. O acesso é, certamente, a porta inicial para a democratização, mas torna-se necessário, também, garantir que todos/as os/as que ingressam na escola tenham condições de nela permanecer, com sucesso. Assim, a democratização da educação faz-se com acesso e permanência de todos/as no processo educativo, dentro do qual o sucesso escolar é reflexo da qualidade. (CONAE, 2010, p. 62)

# Educação democrática e de qualidade

(Constituição Federal e LDB)

## Qualidade social

“... não existe um critério universal de qualidade. Existem diversos critérios históricos que respondem a diversos critérios e intencionalidades políticas”. (Gentilli e Silva, 1997)

➔ Promover aprendizagem para todos.

# Concepção de educação profissional e tecnológica e identidade institucional

Pressupostos:

- ❖ O acesso ao conhecimento científico e tecnológico é um direito social que deve ser assegurado a todos.
- ❖ A democratização do conhecimento científico e tecnológico contribuirá para o desenvolvimento humano e do país, para a promoção da cidadania e da inclusão social.
- ❖ O Instituto Federal tem compromisso com o território e com o desenvolvimento humano e socioeconômico.

# Autonomia pedagógica

(LDB, Art. 15, e Lei 11.892/2008, Art. 1º)

- Gestão participativa, decisões colegiadas, ouvir a comunidade.
- Protagonismo dos professores e dos técnicos administrativos.

➔ Diálogo e construção coletiva!

## DEMOCRATIZAÇÃO PROCESSOS DE INCLUSÃO

- Qualidade da educação
- Compromisso ético com a aprendizagem de todos.
- Inserção no mundo do trabalho
- Continuidade de estudos – itinerário formativo.



- Articulação entre as políticas educacionais e as políticas sociais.
- Alinhamento das políticas educacionais ao desenvolvimento territorial.
- Atendimento às necessidades dos sujeitos.
- Consolidação de mecanismos para democratizar o acesso.



Consolidar ações que promovam a preparação para o acesso, o ingresso, a permanência e o êxito no percurso formativo e o acompanhamento da inserção sócio profissional dos egressos.



# POLÍTICAS DE INCLUSÃO

Compreender e agir sobre o real = intervenção

- equalização de oportunidades;
- atenção à diversidade;
- condições objetivas para promover qualidade.

## Os sujeitos da EPT - Para quem?

Ingressante - reconhecimento do perfil sócio cultural e dos saberes dos estudantes – condições de vida, de trabalho e escolaridade.

Quais os interesses e as necessidades dos jovens e dos trabalhadores?

Diversidade dos sujeitos jovens e adultos , diferentes expectativas, diferentes histórias de vida e trajetórias escolares, diferentes tempos e espaços.

**→ Reconhecer seus saberes e competências profissionais.**

# Democratização



Uma sociedade que exclui, que discrimina, que fragmenta os sujeitos e que nega os direitos.



Uma sociedade que inclui, que reconhece a diversidade, que valoriza os sujeitos e sua capacidade de produção da vida, assegurando direitos sociais plenos.



# PRINCÍPIOS POLÍTICO PEDAGÓGICOS

1. Assegurar o **direito à educação de qualidade** ao longo da vida e de acordo com as condições e necessidades dos sujeitos.
2. Fortalecer o compromisso com a **elevação da escolaridade articulada à educação profissional e tecnológica**.
3. Promover o **pleno desenvolvimento do educando**, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
4. Contribuir com os processos de **inclusão social** e com o **desenvolvimento do país**.

# PERMANÊNCIA E ÊXITO

- Qualidade da educação = compromisso ético com a cidadania e com a aprendizagem de todos.
- Enfoque positivo, propositivo e de reconhecimento das boas práticas.

# **PERMANÊNCIA E ÊXITO**

**O que faz o aluno permanecer no curso com êxito?**

# PERMANÊNCIA

## **pertencimento = sentidos da educação escolar**

- Frequência e assiduidade de acordo com o previsto no Projeto Pedagógico do Curso (PPC).
- Sentimento de pertencimento à instituição.
- Participação ativa nas atividades curriculares e em atividades de pesquisa e extensão.
- Identificação com o curso

## **ÊXITO = aprendizagem e desenvolvimento**

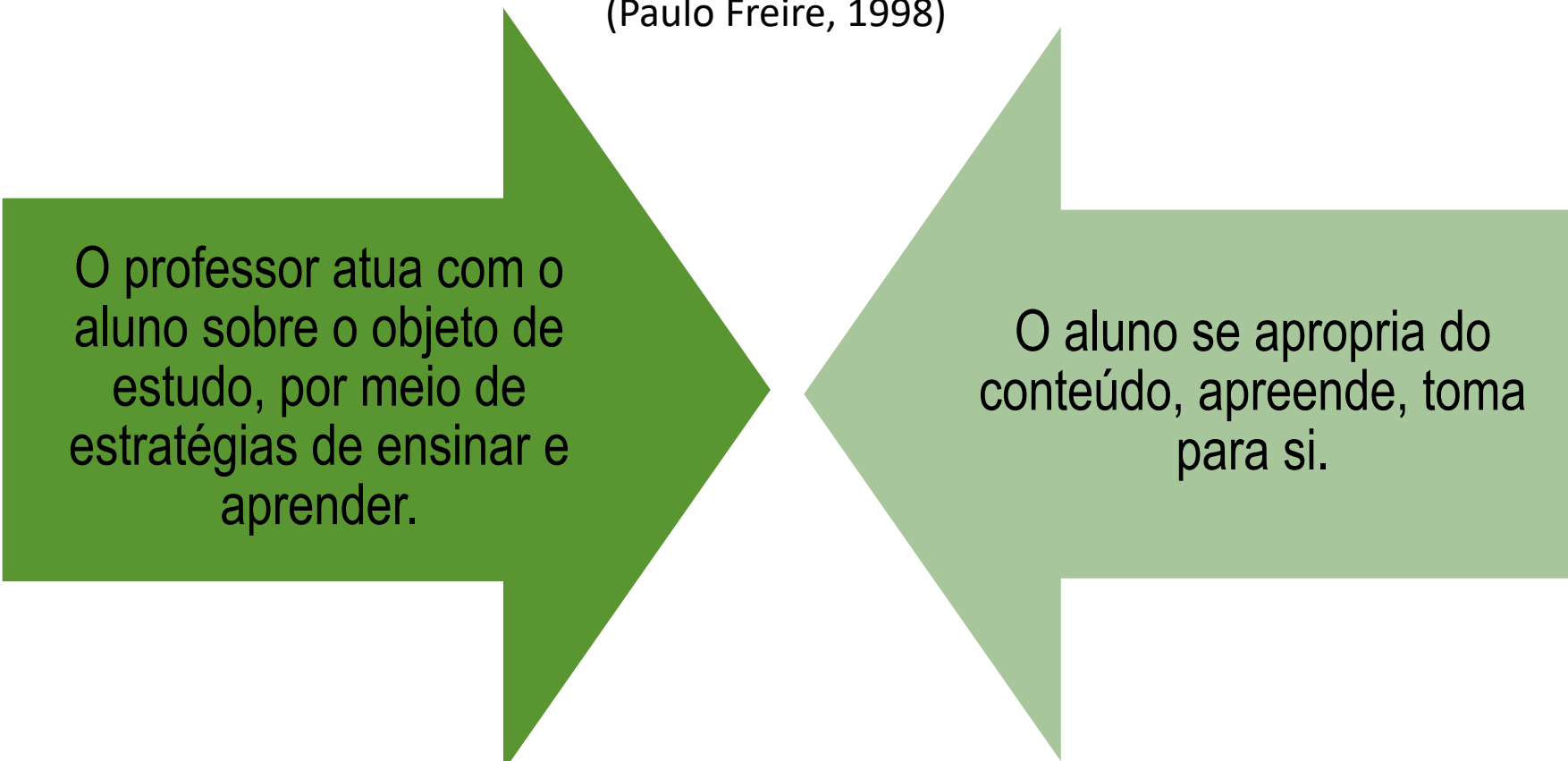
- Desenvolvimento de capacidades cognitivas, operativas e sociais.
- Preparação para o trabalho e para a cidadania = saber tomar decisões, fazer análises, interpretar informações, ter atitude de pesquisa, saber trabalhar junto.
- Capacidade de interferir criticamente na realidade para transformá-la.
- Formação de valores éticos, qualidades morais, traços de caráter, atitudes, convicções humanistas e humanitárias.



# PROCESSO PEDAGÓGICO

*Ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua produção ou a sua construção.*

(Paulo Freire, 1998)



O professor atua com o aluno sobre o objeto de estudo, por meio de estratégias de ensinar e aprender.

O aluno se apropria do conteúdo, apreende, toma para si.

# Investigação didática:

- Como cada aluno está desenvolvendo sua aprendizagem?
- Por que este aluno não está aprendendo?
- Quais suas dificuldades?
- Por que ele comete determinados erros?
- Como trabalhar com os erros dos alunos?
- Quais atividades e materiais ajudariam a superar as dificuldades?
- Como criar novos desafios?

## **Ação docente:**

Organizar estratégias facilitadoras e desafiadoras do pensar, para promover a apreensão do conteúdo.

Aplicar ou explorar meios e condições favoráveis e disponíveis, para atingir objetivos.

- Dotar o aluno de estratégias para reelaborar, transformar, reconstruir criticamente.
- Criar esquemas ativos para interpretar a realidade e intervir nela.
- Indagar a realidade, posicionar-se, entender a realidade, experimentar alternativas, avaliar, refletir.

## Para além da dimensão pedagógica...

- Gestão dos processos - convergência de visões e alinhamento das práticas.
- Articulação entre professores e equipe pedagógica.
- Ampliação da participação nos processos educacionais.
- Estímulo às práticas colaborativas, ao trabalho coletivo, ao entendimento e negociação.
- Integração Escola e Família.
- Aproximações com o mundo do trabalho.

# ESTRATÉGIAS INSTITUCIONAIS

Atuar sobre fatores que promovam a democratização do acesso e a qualidade da educação para todos, visando à inserção sócio profissional.



# 1

## **Clima e cultura organizacional**

... da estrutura organizacional à sala de aula

... intra e extra muros

... tornar a instituição um ambiente favorável à aprendizagem

... pertencimento e identidade.

# Clima e cultura organizacional

- Comunicação
- Ambientação e integração dos servidores
- Acolhimento ao estudante – escolha profissional, reconhecimento de saberes...
- Interlocução com as famílias
- Participação estudantil
- Acompanhamento e avaliação dos processos e práticas institucionais



# 2

## Organização curricular

- ... alinhamento às diretrizes curriculares nacionais
- ... aderência do PPC ao perfil profissional
- ... harmonização do PPC ao arranjo produtivo, social e cultural local e regional
- ... desenho curricular

# Organização curricular

- Redimensionar o PPC - diretrizes em vigor, o perfil profissional previsto para o egresso, demandas e características de cada curso.
- Fortalecer a integração e a flexibilização curricular.
- Consolidar mecanismos de aproximação com o mundo do trabalho (práticas profissionais, estágios...)
- Organizar tempos e espaços, considerando características e necessidades dos estudantes.
- Organizar a oferta de cursos por itinerários formativos, para favorecer a continuidade de estudos e a elevação de escolaridade.

## Processo pedagógico

3

... protagonismo dos professores na construção e execução das práticas pedagógicas

... reconhecimento do perfil sócio cultural e dos saberes dos estudantes – condições de vida, de trabalho e escolaridade

... heterogeneidade e equidade das turmas

# Processo pedagógico

- Diagnóstico da situação de aprendizagem dos estudantes.
- Acompanhamento aos estudantes.
- Práticas pedagógicas que permitam o desenvolvimento sócio, cognitivo e emocional de cada sujeito, na sua interação com o outro.
- Avaliação para aprendizagem.

# 4

## **Assistência estudantil**

- ... Social
- ... Pedagógica
- ... Psicológica
- ... Cultural
- ... Acadêmica

# Assistência estudantil

- Fortalecer a assistência estudantil, considerando as especificidades culturais, sociais, de gênero e geracionais.
- Aprimorar o atendimento às pessoas com deficiência e necessidades específicas
- Criar estratégias de estudos de recuperação alinhadas às necessidades dos alunos.

# 5

## Condições objetivas de trabalho

- ... Pessoas
- ... Materiais
- ... Infraestrutura
- ... Serviços de apoio

# Condições objetivas de trabalho

- Professores e equipe multidisciplinar qualificados
- Formação continuada dos profissionais
- Infraestrutura
- Recursos materiais
- Serviços de apoio



## Articulação interinstitucional

6

... Articulação entre as políticas educacionais e as políticas sociais.

... Alinhamento das políticas educacionais ao desenvolvimento territorial.

# Articulação interinstitucional

- Criar estratégias intersetoriais e promover a atuação em rede.
- Criar mecanismos de acesso adequados aos perfis do público em sintonia com as políticas sociais.
- Realizar atividades de pesquisa e extensão, em articulação com o ensino, aderentes às necessidades e características do contexto de atuação.
- Promover o diálogo com a sociedade civil, movimentos sociais, mundo do trabalho, representações dos trabalhadores.

# Mobilização, ação ...

Visão crítica, radicalidade, postura  
propositiva, ousadia, criatividade e  
compromisso social...

Isso nos põe em movimento!

# Compartilhando...

Documentário: <http://videocamp.com/pt/>

**Nunca Me Sonharam** nos convida ao diálogo sobre a realidade do ensino médio brasileiro. ... o filme questiona: como nós, enquanto sociedade, estamos cuidando e valorizando a escola pública, que forma mais de 80% dos jovens do país?

CARMO, Gerson Tavares do (org.) Sentidos da permanência na educação. Editora Tempo Brasileiro, 2016.

COHEN , Elizabeth G.; LOTAN, Rachel A. Planejando o Trabalho em Grupo – Estratégias para salas de aula heterogêneas. 3ª ed. Editora Penso, 2017.

**Nilva Schroeder**

Pedagoga

IFSC/IFB Campus Planaltina

[nilvasc@gmail.com](mailto:nilvasc@gmail.com)

[nilva.schroeder@ifb.edu.br](mailto:nilva.schroeder@ifb.edu.br)