

ANEXO III

FORMULÁRIO DA VERSÃO ELETRÔNICA DO PROJETO / DA ATIVIDADE DE EXTENSÃO PBAEX – 2016

01. Título do Projeto

(Re) Educação Financeira: aprendendo a economizar

02. Temporalidade/Duração e Carga Horária

Data Início	Data Término	Duração	Carga Horária Semanal	Carga Horária Total
18/04/2016	18/10/2016	6 meses	10 HORAS	240 HORAS

03. Área(s) Temática(s) da Política de Extensão do IFRR envolvida(s) no Projeto

<input type="checkbox"/> Comunicação	<input type="checkbox"/> Meio Ambiente
<input type="checkbox"/> Cultura	<input type="checkbox"/> Saúde
<input type="checkbox"/> Direitos Humanos e Justiça	<input type="checkbox"/> Tecnologia e Produção
<input checked="" type="checkbox"/> Educação	<input checked="" type="checkbox"/> Trabalho

04. Programa da Política de Extensão do IFRR ao qual o projeto está vinculado

- Extensão Rural e Orientação Técnica ao Homem do Campo e aos APLS Urbanos e Rurais.
 Educação Profissional, Esporte, Cultura e Lazer
 Educação Profissional, Tecnologia Social e Cidadania

05. Público- Alvo e Local de Execução do Projeto

- Alunos do ensino fundamental público;
- Professores, coordenadores e supervisores;
- Escolas da rede pública.

06. Objetivo Geral (O que se pretende alcançar ao final do projeto?)

Proporcionar aos discentes do 5º ao 9º ano do Ensino Fundamental adquirir, por meio do projeto, conhecimentos acerca do tema “Educação Financeira” para que estes aprendam a saber como ganhar, gastar e poupar; mostrando a importância da orientação financeira para um projeto de vida saudável.

07. Objetivos Específicos (Desdobramento do Objetivo Geral, orientam as metas a serem alcançadas por meio dos indicadores físicos)

- Promover mini palestras para a conscientização e conhecimento da importância da educação financeira desde a pré-adolescência;
- Incentivar o consumo consciente e a poupança;

- Apresentar as metodologias previstas sobre a Educação Financeira de acordo com a faixa etária de idade dos discentes e as respectivas ações de ensino e aprendizagem;
- Oferecer conceitos e ferramentas para o ensino da educação financeira nas escolas e no âmbito familiar.

08. Justificativa (Detalhar o porquê do Projeto e demonstrar a relação com o Ensino e a Pesquisa)

A atual situação financeira que o país se encontra, nos mostra como as crianças de hoje em dia se comportam ao se tratar de valores financeiros. A defasagem na educação nacional acarreta sérias dúvidas se as crianças da atualidade estão realmente preparadas para saber administrar seu dinheiro.

[...] não pode ser privilégio de crianças ricas ou de classe média. É justamente às camadas menos favorecidas da população que se deve dar prioridade neste aspecto. É sobretudo a essas pessoas, de pouquíssimos recursos, a quem se deve dar a conhecer, com urgência, como ganhar, gastar e poupar dinheiro (D'Aquino, Cássia. Disponível em: <http://educacaofinanceira.com.br/index.php/escolas/conteudo/468>. Acessado em: 19 de fevereiro de 2016)

A exigência da inclusão do tema Educação Financeira nos currículos de 5ª a 8ª séries do ensino fundamental, esteve prevista no Projeto de Lei da Câmara 171, de 2009 no Senado Federal, e que consta já inclusa na Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional) onde dispõe o tema Educação Financeira no currículo da disciplina de Matemática.

A Educação Financeira vem sendo apresentado às escolas públicas de vários estados, como: Ceará, Rio de Janeiro, São Paulo, Distrito Federal, entre outros. Não se tratando como uma disciplina, suas aplicações são ministradas junto com os conteúdos da disciplina de Matemática.

O atual cenário econômico apresenta a necessidade de uma contribuição educacional de modo que interfira positivamente em como as crianças interagem com o dinheiro, gerando uma possibilidade de conhecimento e crescimento intelectual para lidar com formas financeiras, assim, facilitando o custo de vida econômico no seu âmbito familiar.

"É importante estabelecer uma relação saudável com as finanças desde cedo, porque, afinal, vivemos em uma sociedade capitalista, na qual o dinheiro é um meio para a realização pessoal. Com orientação, os jovens podem curtir o presente e, já nos primeiros ganhos, começar a planejar e construir o futuro com segurança para ter a certeza de uma vida melhor", diz Reinaldo Domingos, educador financeiro e autor do livro "Ter Dinheiro Não tem Segredo". Ou seja, sem uma orientação sobre como administrar suas finanças esses jovens estão fadados e expostos e alvos das empresas capitalistas que visam apenas o lucro imediato.

O resultado da pesquisa divulgada recentemente pela TeleCheque mostra que o índice de inadimplência entre os consumidores com até 20 anos aumentou 6% em relação ao mesmo período de 2010. A Associação Comercial de São Paulo (ACSP) também realizou uma pesquisa que mostra a liderança dos jovens na lista de inadimplentes no comércio de São Paulo. Jovens com menos de 35 anos são 67% dos devedores. (Apolinário, Catharina, Disponível em: <<http://www.vilamulher.com.br/familia/filhos/jovens-cada-vez-mais-endividados-29556.html>> Acesso em 23 de fevereiro de 2016).

Conforme pesquisa acima, constatamos que a necessidade de uma orientação educacional financeira é indispensável para o âmbito escolar e particular, principalmente quando se trata da forma de utilização do dinheiro, o que é uma questão bastante abordada ultimamente com relação à economia pessoal e familiar

Neste contexto, o presente projeto se propõe discutir com os discentes uma metodologia para o envolvimento de tal conteúdo em sala de aula, de forma que os alunos sejam capazes de entender a importância de saber como ganhar, poupar, gastar e a melhor forma de como utilizar/usufruir de recursos financeiros, em cada fase de sua vida.

Proporcionando, assim, uma preparação para quando os mesmos ingressarem no mercado de trabalho; orientando-o ao uso correto dos recursos financeiros.

09. Impactos e Resultados esperados (Que benefícios são esperados?)

O projeto prevê, a partir das atividades propostas, incentivar a comunidade escolar a adotar hábitos que auxiliem no planejamento financeiro e familiar. A intenção é que, a curto prazo, estas atividades propiciem uma conscientização sobre gestão de gastos, e que a longo prazo, seja identificado o impacto na redução dos números estatísticos referentes às questões financeiras: Endividamentos, consumismo, pobreza e etc. Proporcionem, também, a compreensão da aplicação contínua de tais orientações financeiras. Os resultados deste projeto serão relatados em eventos científicos regionais e nacionais, a fim de disseminar importância do planejamento financeiro. Espera-se também, que as atividades previstas neste projeto estimulem novas práticas de extensão nas escolas de rede estadual no município de Boa Vista – RR.

10. Descrição das atividades do Projeto (Detalhar o que será executado com o Projeto)

A execução do projeto será compreendida por diversas fases, onde cada uma delas contribuirá para concretizar os objetivos. O uso das metodologias abaixo auxiliará no contato com o público alvo, o que facilitará no impacto desejado. Os métodos que serão utilizadas no projeto serão:

- **Pesquisa de campo;**
- **Pesquisas bibliográficas;**
- **Utilização de conceitos da atualidade para justificar a presente situação financeira;**
- **Uso da Apostila "Caderno de Educação Financeira e Gestão de Finanças Pessoais (conteúdo Básico)", 2013; como instrumento de base e ensino, onde**

será extraído exercícios e dinâmicas para ajudar na fixação do assunto.

11. Metodologia (Detalhar como o Projeto será executado)

O projeto será executado com o uso dos seguintes métodos:

- **Mini Palestras:** visa o ensino direto, atingindo proporções maiores do público alvo. A mesma será ministrada pelos bolsistas Denison Duarte e Amanda Brenda; e pela Orientadora Francinara Lima de Andrade, bacharel em Ciências Contábeis;
- **Apresentação em Slides dinamizado:** permite que o público alvo usufrua o máximo das informações repassada pelos bolsistas e orientador. Ao interagir de forma dinamizada a mini palestra se torna uma atividade a qual possibilita o envolvimento dos mais diversos públicos; seja o infantil, jovem ou adulto.
- **Panfletos:** com intuito de potencializar o aprendizado através da informação visual e com orientações úteis para o dia a dia pós palestra;
- **Questionário:** o uso do questionário terá a função de avaliar a apresentação do projeto e será utilizado como meio para obtenção de dados para resultados.

12 Avaliação e verificação de Resultados (De que maneira o Projeto será avaliado?)

O projeto será avaliado de forma contínua pela orientadora e através dos questionários obtidos ao fim de cada apresentação, onde, recolheremos e filtraremos dados precisos para elaborar uma planilha de avaliação das atividades desenvolvidas.

13. Impactos e Resultados Esperados (Que benefícios são esperados?)

O projeto prevê, a partir das atividades propostas, incentivar a comunidade escolar a adotar hábitos que auxiliem no planejamento financeiro e familiar. A intenção é que, a curto prazo, estas atividades propiciem uma conscientização sobre gestão de gastos, e que a longo prazo, seja identificado o impacto na redução dos números estatísticos referentes às questões financeiras: Endividamentos, consumismo, pobreza e etc. Proporcionem, também, a compreensão da aplicação contínua de tais orientações financeiras. Os resultados deste projeto serão relatados em eventos científicos regionais e nacionais, a fim de disseminar importância do planejamento financeiro. Espera-se também, que as atividades previstas neste projeto estimulem novas práticas de extensão nas escolas de rede estadual no município de Boa Vista – RR.

14. Cronograma de Execução do Projeto/Programa/Atividade (distribuição das atividades ao longo do período de duração do projeto/programa/da atividade)

Atividade	Mês 1	Mês 2	Mês 3	Mês 4	Mês 5	Mês 6
PESQUISA BIBLIOGRÁFICA	X					
PESQUISA DE AVALIAÇÃO EM CAMPO	X	X		X		

APRESENTAÇÃO DO PROJETO			X	X	X	
COLETA DE DADOS	X	X	X	X	X	
ELABORAÇÃO DE RESULTADOS				X	X	
CONCLUSÃO DO PROJETO					X	X
CONSTRUÇÃO DE FOLDER						X
APRESENTAÇÃO DO PROJETO NO ENPEX						X
RELATÓRIO FINAL						X