

ANEXO III

FORMULÁRIO DA VERSÃO ELETRÔNICA DO PROJETO / DA ATIVIDADE DE EXTENSÃO PBAEX – 2017

01. Título do Projeto

O que a matemática tem a ver com a minha vida?

02. Curso de Formação do Bolsista

Técnico Subsequente em Administração.

03. Temporalidade/Duração e Carga Horária

Data Início	Data Término	Duração	Carga Horária Semanal	Carga Horária Total
17/04/2017	17/10/2017	6 meses	10	240

04. Área(s) Temática(s) da Política de Extensão do IFRR envolvida(s) no Projeto

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Comunicação | <input type="checkbox"/> Meio Ambiente |
| <input type="checkbox"/> Cultura | <input type="checkbox"/> Saúde |
| <input type="checkbox"/> Direitos Humanos e Justiça | <input type="checkbox"/> Tecnologia e Produção |
| <input checked="" type="checkbox"/> Educação | <input type="checkbox"/> Trabalho |

05. Programa da Política de Extensão do IFRR ao qual o projeto está vinculado (marque SOMENTE um)

- Extensão Rural e Orientação Técnica ao Homem do Campo e aos APLS Urbanos e Rurais.
 Educação Profissional, Esporte, Cultura e Lazer
 Educação Profissional, Tecnologia Social e Cidadania
 Resultados de pesquisas desenvolvidas no âmbito do PIBICT 2016 aplicáveis na comunidade

06. Público- Alvo e Local de Execução do Projeto

Alunos do 4º ano do Ensino Fundamental da Escola municipal Maciel Ribeiro Vicente da Silva, no município de Bonfim-RR.

07. Objetivo Geral (O que se pretende alcançar ao final do projeto?)

Contribuir com os alunos de maneira que eles possam lidar com a matemática de uma maneira mais natural, sendo capaz de interligar o estudo da matemática com seu cotidiano, percebendo a presença da matemática em tudo que fizerem.

08. Objetivos Específicos (Desdobramento do Objetivo Geral, orientam as metas a serem alcançadas por meio dos indicadores físicos)

- Estabelecer conexões com a matemática e o seu cotidiano;
- Proporcionar a aquisição de novos conhecimentos através do lúdico no ensino da matemática;
- Resolver situações problemas utilizando as quatro operações matemática relacionando-as com dia-a-dia;
- Incentivar o trabalho coletivo, o respeito ao próximo e a criar e respeitar regras

09. Justificativa (Detalhar o porquê do Projeto e demonstrar a relação com o Ensino e a Pesquisa)

A Matemática é frequentemente associada a representações sociais negativas, sendo necessário promover e implementar práticas de sala de aula que desenvolvam atitudes mais positivas face a esta disciplina (Abrantes, Serrazina e Oliveira, 1999). Com a proposta de promover de forma simples e concisa, as diversas operações e conceitos matemáticos incutidos no cotidiano do aluno, justifica-se o presente projeto.

10. Impactos e Resultados esperados (Que benefícios são esperados?)

Que os alunos avancem na aprendizagem da matemática e que consigam aplicar na prática diária conhecimentos adquiridos na escola.

11. Descrição das atividades do Projeto (Detalhar o que será executado com o Projeto)

As atividades serão desenvolvidas da seguinte forma: 4 oficinas mensais com carga horária de quatro horas semanais, sendo duas horas em cada uma das turmas do 4º ano do ensino fundamental, trabalhando conceitos e práticas das quatro operações matemáticas.

12. Metodologia (Detalhar como o Projeto será executado)

1. Levantamento prévio dos conhecimentos matemáticos dos alunos com avaliação diagnóstica;
2. Aulas expositivas com uso de cartazes construídos com a participação dos alunos;
3. Oficina de jogos com atividades em equipe.

13 Avaliação e verificação de Resultados (De que maneira o Projeto será avaliado?)

Aplicar atividade avaliativa no início da execução do projeto com o objetivo de verificar o rendimento escolar em relação às operações básicas matemáticas. Ao final da execução do projeto será aplicada a mesma atividade avaliativa com a finalidade de confrontar os resultados.

14. Impactos e Resultados Esperados (Que benefícios são esperados?)

Que os alunos avancem na aprendizagem da matemática e que consigam aplicar na prática diária conhecimentos adquiridos na escola.

15. Cronograma de Execução do Projeto/Programa/Atividade (distribuição das atividades ao longo do período de duração do projeto/programa/da atividade)

Atividade	Mês 1	Mês 2	Mês 3	Mês 4	Mês 5	Mês 6
Produção de material didático, instrumentos avaliativos, planos de aula	x					
Oficinas (4/mês)		x	x			
Avaliação dos planos de ensino				x		
Oficinas (4/mês)					x	x
Análise de dados						x