

### ANEXO III

## FORMULÁRIO DA VERSÃO ELETRÔNICA DO PROJETO / DA ATIVIDADE DE EXTENSÃO PBAEX – 2017

#### 01. Título do Projeto

As Crianças e a Educação Ambiental: atitude que abraça a vida.

#### 02. Curso de Formação do Bolsista

Técnico em Serviços Públicos Integrado ao Ensino Médio.

#### 03. Temporalidade/Duração e Carga Horária

Data Início	Data Término	Duração	Carga Horária Semanal	Carga Horária Total
17/04/2017	17/10/2017	6 meses	10h	270h

#### 04. Área(s) Temática(s) da Política de Extensão do IFRR envolvida(s) no Projeto

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Comunicação                | <input checked="" type="checkbox"/> Meio Ambiente |
| <input type="checkbox"/> Cultura                    | <input checked="" type="checkbox"/> Saúde         |
| <input type="checkbox"/> Direitos Humanos e Justiça | <input type="checkbox"/> Tecnologia e Produção    |
| <input checked="" type="checkbox"/> Educação        | <input type="checkbox"/> Trabalho                 |

#### 05. Programa da Política de Extensão do IFRR ao qual o projeto está vinculado (marque SOMENTE um)

- Extensão Rural e Orientação Técnica ao Homem do Campo e aos APLS Urbanos e Rurais.  
 Educação Profissional, Esporte, Cultura e Lazer  
 Educação Profissional, Tecnologia Social e Cidadania  
 Resultados de pesquisas desenvolvidas no âmbito do PIBICT 2016 aplicáveis na comunidade

#### 06. Público- Alvo e Local de Execução do Projeto

Público-alvo: Estudantes de 8 à 11 anos (faixa etária sugerida pela gestão da escola) da Escola Municipal Hilda Franco de Souza, localizada no Conjunto Cruviana, Equatorial, na Zona Oeste de Boa Vista.

\*Ver Carta de Aceite da referida escola, em anexo.

Local: Escola Municipal Hilda Franco de Souza

#### 07. Objetivo Geral (O que se pretende alcançar ao final do projeto?)

Incentivar a reflexão sobre a importância do cuidado com o Meio Ambiente e sobre as relações do homem com esse meio, por meio de jogos e atividades lúdicas/recreativas, a partir das características ambientais da localidade em que vivem e dos problemas ambientais (causas, consequências e soluções), visando uma relação colaborativa de cuidado com o meio em que se vive e com os seres que fazem parte desse meio, inclusive o homem.

## 08. Objetivos Específicos

- Realizar atividades informativas e formativas, de caráter lúdico e recreativo, que sensibilizem as crianças participantes do projeto para atitudes de cuidado com o Meio Ambiente;
- Mostrar para crianças a necessidade de uma relação saudável do homem com o Meio Ambiente (sem ser exploratória, depredatória e individualista);
- Relacionar-se com o Meio Ambiente como um bem para todos;
- Elaborar e confeccionar jogos e atividades lúdicas-recreativas que trabalhem os temas ambientais;
- Estabelecer metas acessíveis para serem realizadas pelas crianças participantes do projeto para o cuidado e preservação do Meio Ambiente, em seu cotidiano escolar e extraescolar;
- Verificar as mudanças de comportamento por parte das crianças, relacionadas ao cuidado e relação positiva (saudável) com o Meio Ambiente a partir da realização do projeto e de outras práticas de Educação Ambiental, possivelmente, realizadas pela escola;
- Identificar possíveis mudanças em aspectos atitudinais/comportamentais das crianças participantes do projeto.

## 09. Justificativa

A proposta deste projeto iniciou-se pela atenção e preocupação que se tem com a necessidade de cuidado e preservação do Meio Ambiente, bem como pela necessidade de estabelecer uma relação positiva/saudável do homem com o meio em que vive, já que este vem sofrendo muitas alterações devido às ações, muitas vezes, tomadas pelas pessoas de forma depredatória e individualista com os recursos naturais e demais recursos que se tem disponível. Conseqüentemente, é de extrema importância sensibilizar e incentivar as crianças a agirem de forma correta em relação a todo Meio Ambiente, sendo que atitudes adquiridas nessa idade são mais facilmente apreendidas e continuadas no comportamento pelo resto da vida.

Quanto aos dados da localidade onde será realizado o projeto, de acordo com Almeida e Silva (2009), a capital roraimense é subdividida em quatro zonas urbanas: norte, sul, leste e oeste, concentrando 53 bairros, sendo a Zona Oeste a mais habitada, pois concentra 200.537 pessoas (37 bairros), isto é, mais de 75% da população urbana de Boa Vista. Segundo os autores, os bairros da Zona Oeste têm valorização inferior quando comparados a outros pontos da cidade. Quanto à concentração de 75% da população nessa zona, dá-se pelos motivos de que reside a população assentada, bem como a que realizou a ocupação por invasões, mas, de qualquer forma, predominam nela, principalmente pessoas de baixo poder aquisitivo. Eles explicam que os moradores dessas zonas afirmam que a razão maior da permanência nesses bairros ocorre devido às políticas dos governos que promoveram os assentamentos (Almeida e Silva, 2009). Segundo o Censo Demográfico do IBGE (2010), a Zona Oeste é composta por 39 bairros, onde vivem 229.454 pessoas, o que representa 80,3% da população de Boa Vista, sendo observado, no período entre 2000 e 2010, um crescimento populacional relativo de 14,4%, assim é considerado um número grande de crianças que moram nessa região.

Segundo Jacobi (2003), a reflexão sobre as práticas sociais do Meio Ambiente, em um contexto marcado pela degradação permanente do ecossistema, envolve uma necessária articulação com a produção de sentidos sobre a Educação Ambiental. Tomando-se como referência o fato de a maior parte da população brasileira viver em cidades, observa-se uma crescente degradação das condições de vida, refletindo uma crise ambiental. Isto remete a uma importante reflexão com relação aos desafios para mudar a forma de pensar e agir em torno da questão ambiental numa perspectiva contemporânea. Entende-se, portanto, que a Educação Ambiental é condição necessária para modificar um quadro de crescente degradação socioambiental.

O artigo 225 da Constituição Federal de 1988, relata que: "Todos têm direito ao meio ambiente ecologicamente equilibrado, bem de uso comum do povo e essencial à sadia qualidade de vida, impondo-se ao poder público e à coletividade o dever de defendê-lo e preservá-lo para as presentes e futuras gerações". Ainda, segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais, tema transversal 'Meio Ambiente', a problematização e o entendimento das conseqüências de alterações no ambiente permitem compreendê-las como algo produzido pela mão humana, em determinados contextos históricos, comportam diferentes caminhos de superação. Dessa forma, o debate na escola e todo trabalho a ser realizado em ambiente escolar pode incluir a dimensão política e a perspectiva da busca de soluções para situações como a poluição ambiental, entre outras questões.

A criança deve perceber-se integrante, dependente e agente transformadora do ambiente, identificando seus elementos e as interações entre eles, contribuindo ativamente para a melhoria do meio ambiente. Assim, como afirma Pereira (2015), compreende-se que os conceitos adquiridos na

educação infantil possuem grande importância e credibilidade para desenvolvimento da personalidade humana, assim exercitando esses valores desde cedo, amplia-se com austeridade benefícios para convivência. Conforme Reigada e Reis (2004), a Educação Ambiental contribui para que o indivíduo seja parte atuante na sociedade, aprendendo a agir individual e coletivamente na busca de soluções. Observa-se repetidas vezes que a formação de comunidades em prol de um objetivo ou trabalho é essencial para promover a alfabetização ecológica, afirma Trigueiro (2008, p. 31).

### 12.1 Referências

BRASIL. Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil. \_\_\_\_\_ . Parâmetros Curriculares Nacionais: meio ambiente/saúde. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília.

JACOBI, Pedro. **Educação ambiental, cidadania e sustentabilidade**. Caderno de Pesquisa, São Paulo, n.118, mar. 2003.

PEREIRA, Flávia N. dos S. **Meio ambiente na educação infantil**. 2015.

REIGADA, Carolina; REIS, Marília F. de C. T. **Educação ambiental para crianças no ambiente urbano: uma proposta de pesquisa-ação**. São Paulo. 2004.

TRIGUEIRO, André. **Meio ambiente no século 21: 21 especialistas falam da questão ambiental nas suas áreas de conhecimento**. 5 ed. São Paulo: Armazém do Ipê, 2008.

## 10. Impactos e Resultados esperados

Espera-se que as crianças participantes do projeto sejam sensibilizadas sobre a importância de cuidar e ter uma relação saudável/positiva com o Meio Ambiente, também a partir de mudanças de atitudes na escola e fora dela.

Melhor envolvimento e identificação das crianças com a escola e com o ambiente que a circunda, bem como com as pessoas que compõem e contribuem ativamente com meio, gerando hábitos de respeito, cordialidade e alegria em seu cotidiano, a partir de princípios da Educação Ambiental.

Aproximação do IFRR/CBVZO da comunidade externa, melhorando a acolhida e aproximação entre moradores e instituição.

Gerar dados e servir como ideia para outros projetos e aprofundamentos de estudo em Educação, Educação Ambiental e Ludicidade/Atividades recreativas.

## 11. Descrição das atividades do Projeto (Detalhar o que será executado com o Projeto)

1. Será realizado um levantamento e pesquisa bibliográfica, em busca de estudos e dados sobre os temas a serem trabalhados no projeto;
2. Será dedicado um tempo antes das atividades práticas *in loco*, para a sondagem de infraestrutura de materiais e local para a realização das atividades do projeto;
3. Antes das atividades práticas e durante as mesmas será realizada pesquisa, aquisição e organização dos materiais necessários para as atividades, bem como o planejamento para essas atividades;
4. Dar-se-á início às atividades na escola, com as crianças dentro da faixa etária definida, com a explicação do tema e do desenvolvimento do projeto, aproveitando para conhecer as crianças e esclarecer as dúvidas;
5. Quanto às atividades práticas, serão de duas a três horas/semana, uma hora/dia, em dias alternados (exemplo: segunda, quarta e sexta), de acordo com viabilidade do horário da aluna bolsista e quantidade de crianças/turmas que participarão do projeto. Essas atividades serão de sensibilização, formação e informação, utilizando-se de dinâmicas em grupo, atividades lúdicas-recreativas;
6. Durante o projeto serão elaborados e confeccionados jogos/materiais para as atividades na escola, bem como, painéis alusivos ao Meio Ambiente, a partir de material alternativo e reutilizado, que incentivem essa prática por parte das crianças.
7. Esses jogos/materiais e painéis, posteriormente serão doados para a escola participante do projeto.

8. Para o encerramento do projeto, haverá realização de Festival ou Feira com a apresentação das atividades desenvolvidas pelas crianças ao longo do projeto;
9. Serão realizadas duas avaliações (trimestral) para verificar compreensão, envolvimento, implicações e resultados das ações desenvolvidas durante o projeto com as crianças participantes e com os funcionários da escola;
10. As reuniões semanais da equipe responsável pelo projeto (orientadora e aluna bolsista) serão semanais (planejamento e organização das atividades do cronograma, das práticas na escola, encaminhamento de outras atividades e esclarecimento de dúvidas).

## 12. Metodologia

Será realizado levantamento e pesquisa bibliográfica, em busca de dados e estudos sobre os temas a serem trabalhados no projeto. A revisão bibliográfica deverá ocorrer mediante leitura sistemática, com a elaboração de fichamentos, de modo a ressaltar os pontos pertinentes ao assunto em estudos abordados por diferentes autores sobre as temáticas pertinentes ao conteúdo do projeto. Quanto aos estudos sobre o tema, ao longo de todo o projeto deverá ser realizado. Realizar-se-á compilação dos materiais sobre o tema e programação das atividades que serão executadas com as crianças, o que poderá contribuir para que outros estudos e projetos sejam realizados nessa temática.

Serão esclarecidas todas as demandas da escola e do projeto, bem como da realidade das crianças e local para adequação das etapas do projeto e das atividades a serem desenvolvidas na escola. Serão realizadas atividades informativas e formativas de sensibilização quanto aos benefícios ao cuidar do Meio Ambiente, bem como quanto aos prejuízos advindos do descuido e da relação depredatória do homem com esse meio, inclusive informações relacionadas ao reaproveitamento de materiais, resíduos sólidos e orgânicos. Nas atividades práticas serão realizadas diferentes atividades a serem elaboradas pela equipe do projeto, de acordo com os materiais disponíveis e espaço físico acessível. Ainda, durante as atividades na escola, as crianças serão orientadas quanto à confecção de jogos/materiais com o uso de materiais alternativos ou reutilizados, bem como outras práticas de reutilização ou reuso de alguns materiais.

Para encerramento do projeto será organizado e promovido um Festival ou Feira. Neste dia haverá um momento de apresentação das atividades realizadas ao longo do projeto, pelas crianças participantes.

Por fim, será aplicado um instrumento de avaliação aos funcionários da escola e para as crianças participantes do projeto, a fim de verificar também os resultados obtidos com a realização do mesmo. Haverá, também, divulgação desses resultados e da análise e discussão das ações realizadas, de forma a contribuir com a comunidade e dar publicidade às ações do IFRR/CBVZO. Essa divulgação, possivelmente, será realizada no dia do festival/Feira por meio de uma apresentação/vídeo. Aproveitar-se-á esse dia de encerramento para realizar uma atividade de sensibilização com as demais pessoas presentes (familiares das crianças e comunidade externa), podendo envolver a participação de alguns estudantes das turmas do IFRR/CBVZO.

## 13 Avaliação e verificação de Resultados (De que maneira o Projeto será avaliado?)

A aplicação de sondagem no início e de avaliação e verificação dos resultados ao fim do projeto tem a finalidade de verificar mudança de hábitos e nível de satisfação quanto às atividades desenvolvidas no projeto. Instrumentos para a referida verificação/avaliação: formulário com questões diversas (diferenciado para adultos e crianças) quanto às atividades desenvolvidas no projeto (avaliação) e referentes a questões sobre educação ambiental.

Será também realizada observação ao longo do projeto visando acompanhar o desenvolvimento ou as dificuldades das crianças, da seguinte forma:

- Compreensão dos conteúdos desenvolvidos;

- Participação e envolvimento nas atividades;
- Interação com os demais envolvidos nas atividades;
- Momentos específicos para questionamentos em que todos possam falar;
- Verificação do antes e depois das crianças mediante as atividades desenvolvidas;
- A interatividade de cada criança e colaboração dos mesmos (PEREIRA, 2015).

#### 14. Impactos e Resultados Esperados (Que benefícios são esperados?)

Espera-se que as crianças participantes do projeto sejam sensibilizadas sobre a importância de cuidar e ter uma relação saudável/positiva com o Meio Ambiente, também a partir de mudanças de atitudes na escola e fora dela.

Melhor envolvimento e identificação das crianças com a escola e com o ambiente que a circunda, bem como com as pessoas que compõem e contribuem ativamente com meio, gerando hábitos de respeito, cordialidade e alegria em seu cotidiano, a partir de princípios da Educação Ambiental.

Aproximação do IFRR/CBVZO da comunidade externa, melhorando a acolhida e aproximação entre moradores e instituição.

Gerar dados e servir como ideia para outros projetos e aprofundamentos de estudo em Educação, Educação Ambiental e Ludicidade/Atividades recreativas.

#### 17. Cronograma de Execução do Projeto/da Atividade

Atividade (descrição)	Mês 1	Mês 2	Mês 3	Mês 4	Mês 5	Mês 6
Pesquisa de materiais para aplicação nas práticas (vídeos, apresentações etc.).	x	x				
Reunião equipe do projeto (aluna bolsista e orientadora)	x	x	x	x	x	x
Sondagem de infraestrutura de materiais e local	x					
Planejamento e organização das aulas	x	x				
Aquisição e organização de materiais	x	x				
Divulgação, início e desenvolvimento das atividades com as crianças		x	x	x	x	x
Elaboração e confecção de jogos/materiais			x	x	x	x
Sondagem		x				
Festival ou Feira de exposição						x
Avaliação do projeto e Verificação dos resultados			x			x
Elaboração e entrega de Relatório Parcial			x			
Elaboração e entrega de Relatório Final						x